

Отзыв

на автореферат диссертации Стычковой Вероники Игоревны на тему «Формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования

Современный этап в развитии российского общества предъявляет новые требования к организации образовательного процесса. Смена образовательной парадигмы предполагает поиск новых подходов, методов и средств обучения, с помощью которых обучающиеся приобретают не только знания, но и умения использовать их на практике, а также опыт творческого применения их в различных аспектах деятельности, в том числе и профессиональной. В этой связи диссертационная работа Стычковой В.И., посвященная формированию профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, обладает актуальностью.

На основе анализа и осмысления психолого-педагогической литературы и образовательной практики, автор сделал вывод о том, что специальных исследований формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка не проводилось, и определил целью своего исследования разработку и экспериментальную проверку модели и педагогической технологии формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка. Таким образом, научная новизна исследования не подлежит сомнению.

В соответствии с современной образовательной парадигмой модель и педагогическая технология разработаны на основе интеграции системного, личностно-ориентированного, компетентностного и знаково-контекстного подходов к организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Это предопределяет и теоретическую, и практическую значимость исследования.

Следует отметить, что разработанные В.И. Стычковой критерии сформированности профессиональной мобильности, а также выявленные ею педагогические условия, которые важно учитывать при организации учебно-воспитательного процесса, способствуют успешной реализации модели формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка. Используемые в диссертационной работе диагностические методики соответствуют цели и задачам исследования.

Результаты педагогического эксперимента позволили подтвердить выдвинутую соискателем гипотезу, выявить и проверить совокупность условий, обеспечивающих эффективность исследуемого процесса. Данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, прошли практическую апробацию и могут служить надежным обоснованием положений, вынесенных на защиту. Таким образом, задачи, поставленные автором исследования, успешно решены, цель достигнута, а выводы позволяют судить о достаточной степени

соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечены методологией исследования, опирающейся на классические и современные достижения философской, педагогической, психологической наук в области теории и практики преподавания в высшей школе; применением комплекса исследовательских методов, адекватных цели и задачам научной работы, интеграцией системного, личностно-деятельностного, личностно-ориентированного, интегративного, компетентностного, знаково-контекстного подходов; сочетанием качественного и количественного анализа экспериментальных данных, репрезентативностью выборки; детальным обсуждением теоретических основ и практики внедрения концепции исследования на разных уровнях. Приведенный в автореферате перечень научных конференций, на которых докладывались и обсуждались результаты исследования, свидетельствует о достаточной апробации проделанной работы.

Анализ автореферата кандидатской диссертации Вероники Игоревны Стычковой приводит к заключению, что научно-исследовательская работа является законченным самостоятельным исследованием, соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а автор, Стычкова Вероника Игоревна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры философии
и истории науки

19 января 2017г.

Л.Ф. Красинская

Красинская Л.Ф.



ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»,

443066, г. Самара, ул. Свободы, 2В

+7 (846) 205 – 76 – 04, <https://www.samgups.ru/>, lfkras@yandex.ru